

T.C
İNÖNÜ KAYMAKAMLIĞI
İnönü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde döşen en toz ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir; o benim milletimin yıldızıdır.

Çatma, karanlık olayın, çekme ey ruh-ı hâle!
Kahrman imna bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendim çiğnek, eşarım,
Yurtum dağlar, enginlerim sığmam taşarım.

Garbin efkârı sarmıştı çelik zırhlı duvar.
Benim imam dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Madenler!" dediğin tek diğir kalmış çarevar?

Ahmedî! Yurduma dökülen uğramışa sakın,
Şöhr et gövdeni, düşün bu hayyâta sakın.
Değsünler sana va'dettği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Buğün yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tarı;
Düşün altındaki binlerce kefenele yarım.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etiyesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin seccde eder-vere-taşım,
Her cenahımdan, İlahî, bağırıp kani yağım,
Fajrın ruh-ı mücerred gibi yenden na'im;
O zaman yükselerek arşa döğür belki bayım.

Dalgaların sen de şafaklar gibi ay şarkı Hâle!
Osun artık dökülen kanlarımın hepâl helâl!
Ebediyen sana yok, mîma yok la'netihâl!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyatı;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

İsmail Ak ERİŐY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin jeygane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, cahilli ve kârlıcı bedhahları bulacaktır. Elin gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa meclislerine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vazifelerin irfan ve ferahatı düşünmeyeceksin! Bu imkân ve ferahat, çok nispetli bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cabret ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri çaptırtılmış, bütün tesanelerine girilmiş, bütün orduların dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elvir ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidarsa sahip olanlar gâfil ve dalalet ve hadta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidarsa sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîkap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dâhil, vazifin, Türk İstiklal ve Cumhuriyetini korumaktır! Mühtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ



Eğitim ve öğretim toplumsal açıdan çok önemlidir. Bu açıdan bakıldığında eğitimde stratejik planlamanın önemi daha iyi anlaşılmaktadır. Eğitimin toplumun beklentileri çerçevesinde değişim gerçekleştirmek olduğu düşünülürse, eğitim kurumlarının özellikle de okulların koşullarının daha iyi bir seviyeye getirilmesi için stratejik planlamanın önemi büyüktür. Kaynakların kıt olduğunu düşünürsek bu kaynakları etkin, gerçekçi ve ekonomik biçimde kullanmak performansımızı da önemli oranda etkileyecektir.

Okulumuzdaki her öğrencinin; Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, vatanını, milletini seven bireyler olarak yetişmeleri, bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmeleri, bilgili, becerikli, çalışkan mesleğinde yeterli, özgüvenli, problemlerin çözümünde akılcı yöntemleri kullanan, bilgi toplumunun gereği olan araştırmacılar olarak yetişen, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuran, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bilgi ve becerilere sahip bireyler olmalarını sağlamak öncelikli gayemizdir.

Stratejik plan bir vizyon olduğuna göre, gelecekte arzu edilen standartlara ulaşabilmek için üst düzey yöneticilerinin tam desteğiyle her kademedeeki çalışanların benimseyeceği çalışma ile başarıya ulaşacaktır.

Stratejik yönetim hem kendi durumunu hem de kendi dışındaki çevrenin analizini gerekli kılar. Karmaşık ve dinamik haldeki dünyamızda değişim için yol gösterici olan stratejik planlama, geleceğe yönelik bakış açısıyla ilerlemenin en iyi yolu olarak algılanmalıdır.

Kurumun kontrolü dışında gerçekleşecek engellerin önüne geçilmesi için ve kurum içi koordinasyonun iyi düzenlenmesi ve temel hedeflerin saptanmasında ve gerçekleşmesinde etkili olacaktır.

İnsanı yaşlı tembel olan ülkelerin stratejik ufku yetersiz olacaktır. Genç, çalışkan ve dinamik nüfusumuzun stratejik plan vasıtası stratejik planla uzman, beceri sahibi çağdaş nesiller olarak yetişmesi stratejik hedeflerin gerçekleşmesi demektir.

Bu anlamda stratejik planı kurumu başarıya götürmek olarak algılıyor, 2019-2023 çalışmalarımızı bu doğrultuda planlıyor ve yapıyoruz.

Erol KARAMEŞE
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
Stratejik Plan Üst Kurulu	10
DURUM ANALİZİ.....	12
Okulun Kısa Tanıtımı	12
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	13
Okul Künyesi	13
Çalışan Bilgileri.....	14
Okulumuz Bina ve Alanları.....	15
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	16
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	17
Gelir ve Gider Bilgisi.....	17
Paydaş Analizi	18
Öğrenci Anketi Sonuçları:	19
Öğretmen Anketi Sonuçları:	22
Veli Anketi Sonuçları:	25
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	28
İçsel Faktörler.....	28

Dışsal Faktörler	30
Gelişim ve Sorun Alanları	31
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	32
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	35
MİSYONUMUZ	35
VİZYONUMUZ	35
TEMEL DEĞERLERİMİZ	36
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	38
Stratejik Amaç 1:	38
Performans Göstergeleri	39
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	41
Stratejik Amaç 2:	41
Stratejik Hedef 2.1.	41
Performans Göstergeleri.....	41
Stratejik Hedef 2.2.	42
Performans Göstergeleri.....	42
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	44
Stratejik Amaç 3:	44
Stratejik Hedef 3.1.	44

Performans Göstergeleri.....	44
------------------------------	----

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	10
Tablo 2: Okul Künyesi	13
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	14
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	15
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	16
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	17
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	17
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	47

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	19
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi	22
Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi.....	25

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erol KARAMEŞE	Okul Müdürü	Özge FINDIK	Müdür Yardımcısı
Özge FINDIK	Müdür Yardımcısı	Ahmet ALTAYLAR	Öğretmen
Erdem HÜRMETLİ	Rehber Öğretmen	Yasin ARSLAN	Öğretmen
Yasin GÜNDÜZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatma YILDIRIM	Öğretmen
Melek DAĞLAR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Metin KARAAĞAÇ	Öğretmen
		Talat AKSU	Öğretmen
		Sedat ÖZEN	Öğretmen
		Mesut ÇARIK	Öğretmen
		Mustafa GÜLER	Öğretmen
		Demet TOPRAK	Öğretmen

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

1978-1979 öğretim yılında Endüstri Pratik Sanat Okulu (Bir senelik kurs veren) olarak öğretime açılmış olup, 1980-1981 öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesine dönüştürülmüştür. Aynı yıl Tesviye, Yapı, Ağaç İşleri bölümleri ile eğitim öğretime başlanmış, 1990-1991 öğretim yılında Ağaç İşleri Bölümü, Mobilya Dekorasyon Bölümü olarak ismi değiştirilmiştir.

1993-1994 öğretim yılında Otosan İşletmesi tarafından 1110 m²'lik ek bina yapılarak aynı yıl Motor Bölümü açılmış. Toplam dört bölüm vardır. 1998-1999 yılında Çinicilik ve Seramik Bölümü açılmış, 2000 yılı Aralık ayında Yapı Bölümü kapatılmıştır.

1991-1992 öğretim yılında Kredili Ders Geçme sistemine, 1995/1996 yılından itibaren de Sınıf Geçme sistemine geçilmiştir. 1996 yılında iş adamı Güner KOÇEL tarafından prefabrik olarak yaptırılan bina Çinicilik ve Seramik Atölyesi olarak kullanılmaktadır. 2004-2005 Öğretim yılında Bilgisayar yazılım bölümü faaliyete geçirilmiştir. 2007-2008 eğitim öğretim yılında Mobilya Dekorasyon Bölümü kapatılmıştır.

2005-2006 Eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığının Megep projesine göre Motor Bölümü kapatılıp Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı, Tesviye Bölümü kapatılıp Makine Teknolojileri Alanı, Bilgisayar Bölümü kapatılıp Bilişim Teknolojileri Alanı ve Çinicilik Seramik Bölümü kapatılıp Seramik ve Cam Teknolojileri Alanı açılmıştır. 2007/2008 Öğretim yılında İnönü Anadolu Teknik Lisesi açılmıştır.

2014-2015 Öğretim yılından itibaren okulumuzun adı İnönü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

2018-2019 Eğitim ve Öğretim yılı itibariyle Bilişim Teknolojileri, Makine Teknolojisi ve Motorlu Araçlar Teknolojisi alanlarında eğitime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Musatafa Kemal Cad. Çarşı Mah. No:98 İnönü	Coğrafi Konum (link)*:	39°49'20.6"N 30°08'43.8"E http://inonuteml.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0222 591 20 91	Faks Numarası:	0222 591 23 66		
e- Posta Adresi:	148357@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://inonuteml.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	148357	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1978		Toplam Çalışan Sayısı *	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	131		Erkek	20
	Toplam	132		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14,7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4.4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		605	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 5,5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	20	10	30
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	25	15	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	1	-
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	1	-
Derslik Alanları (m2)	20	Kütüphane	1	-
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	1	-
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	2	-
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi	4	-
Öğretmenler Odası (m2)	10	Beceri Atölyesi	-	X
Okul Oturum Alanı (m2)	2650	Pansiyon	-	X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	26500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250			
Kantin (m2)	9			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9-A	0	31	31	11C	0	11	11
10-B	0	16	16	12-A	0	7	7
10-C	0	20	20	12-B	0	13	13
11-A	1	9	10	12-C	0	14	14
11-B	0	10	10				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	38	Yazıcı Sayısı	16
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	VPN 50 Mb/s
Akıllı Tahta Sayısı	20		

Gelir ve Gider Bilgisi

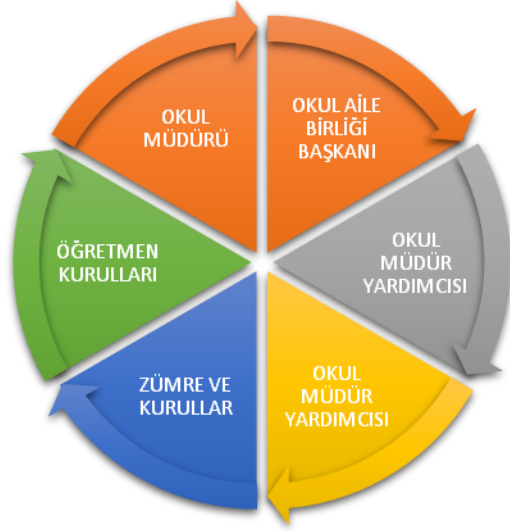
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	82565	85678
2018	103382	104641
2019	6245	6364,69

Paydaş Analizi

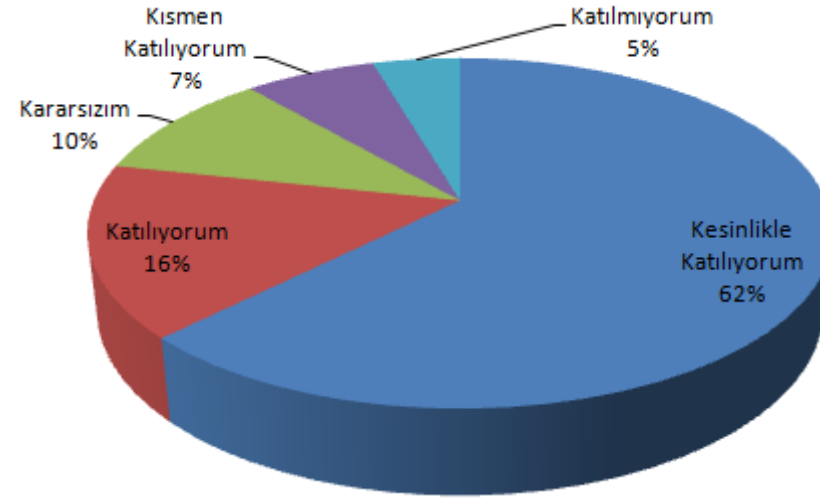
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

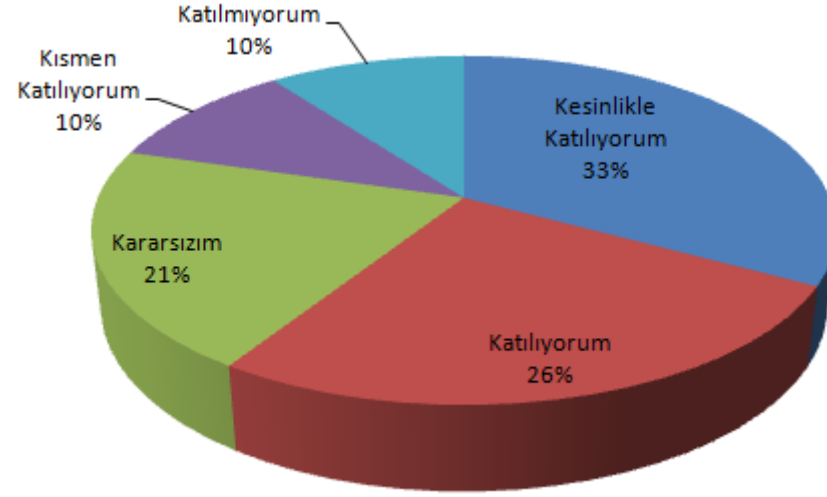
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 147 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 88 Öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



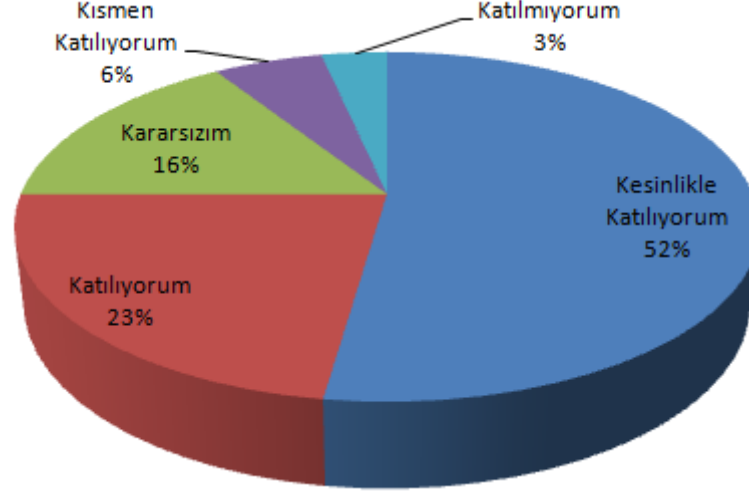
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 69 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2:

“Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 52 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

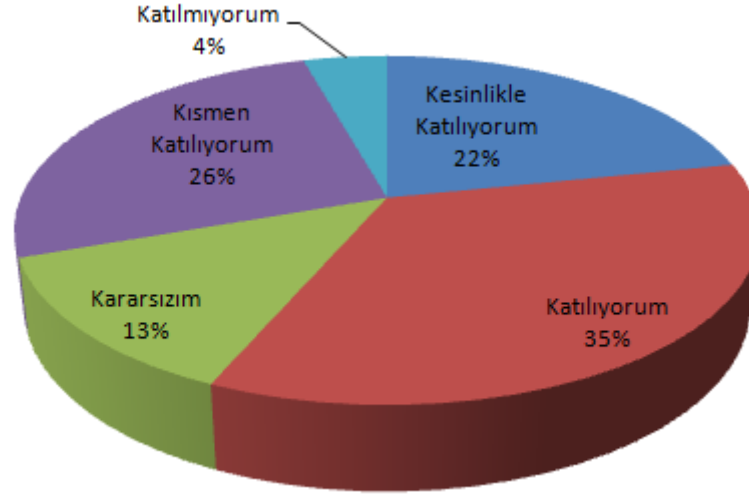


Şekil 3:

“Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 65 Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

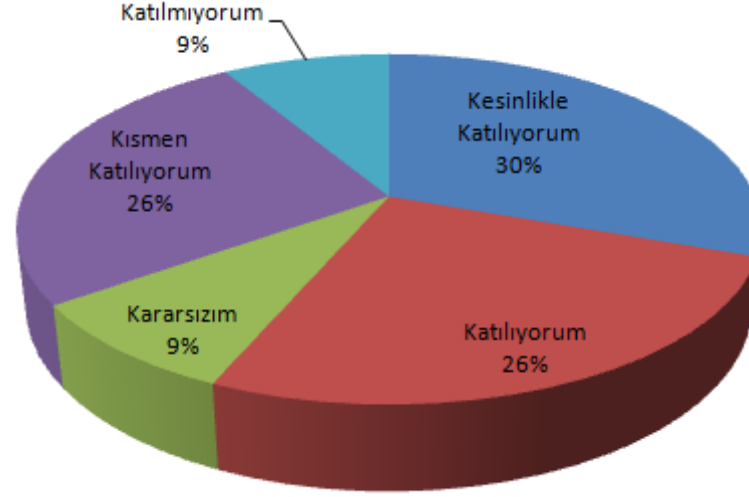
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 23 Öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



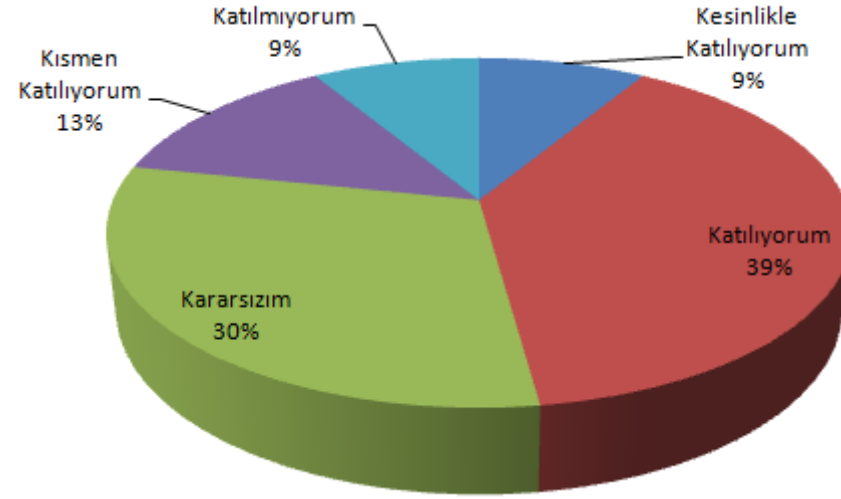
Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 23 öğretmenlerimizin %57’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5:

“Kurumda tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 23 öğretmenimizin %56’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

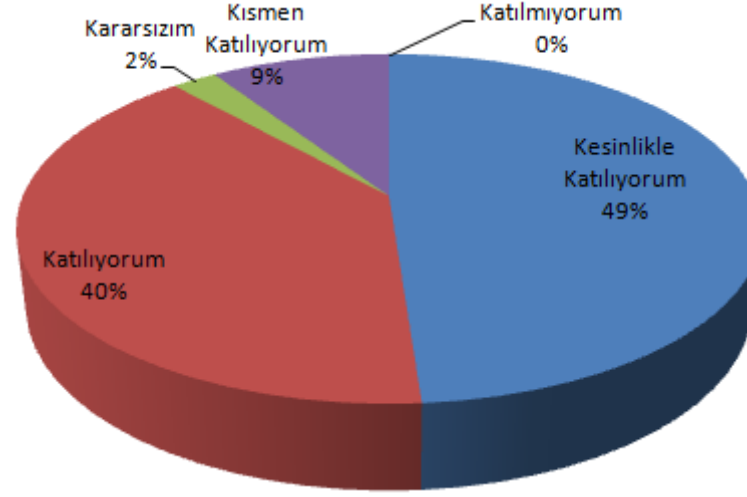


Şekil 6:

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 23 öğretmenimizin %48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

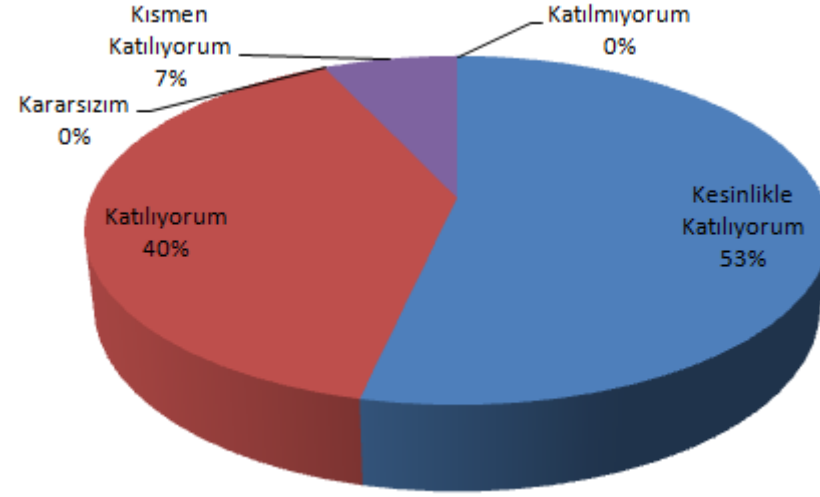
Veli Anketi Sonuçları:

147 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 43 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



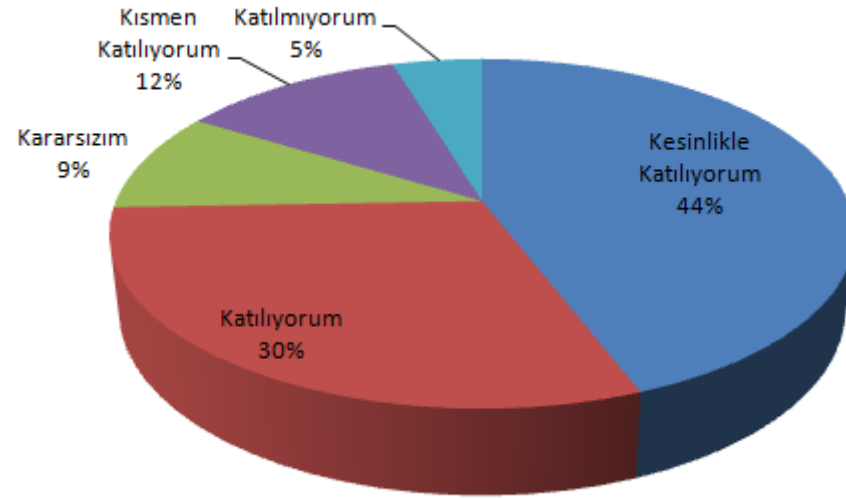
Şekil 7: Velilerin Ulaşılme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8:

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8:

“Öğrencim ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması, kalabalık olmaması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun iyi ve deneyimli kişilerden oluşması, tüm branşlarda öğretmen bulunması
Veliler	Sosyo-Kültürel Faaliyetlere önem verilmesi
Bina ve Yerleşke	Yerleşim alanının geniş olması
Donanım	Okulumuzda eğitim verilen alanlarda yeterli donanıma sahiptir. Çevre sanayi kuruluşlarla yapılan protokoller ve işbirlikleri ile avantaj sağlanmaktadır.
Bütçe	Teknoloji ve Mali Kaynaklar açısından yeterli düzeyde imkanları olması
Yönetim Süreçleri	Okul İdaresinin gelişime ve gelişime açık olması
İletişim Süreçleri	Okul İdaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Üniversite sınavlarına gereken önemi vermemesi
Çalışanlar	Öğretmenlerin çok sık sirkülasyonu
Veliler	Öğrencilerini takip ve eğitim sürecine katılım konusunda ilgisiz olmaları
Bina ve Yerleşke	Spor tesislerinin istenilen miktar ve düzeyde olmaması
Donanım	Okul binasının eski ve eski teknolojiye sahip laboratuvar ve atölyeler
Bütçe	Çevreden ve velilerden yeterince yatırımın olmaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Öğrenci veli iletişiminin zayıf olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekonomik	Okul Aile Birliği ve Dayanışma Derneği gibi kuruluşların Eğitim-Öğretim konularına ilgili olmaları
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmemiz
Teknolojik	Okul Çevresinde son teknoloji ile üretim yapan sanayi kuruluşlarının bulunması
Mevzuat-Yasal	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekolojik	Merkeze ulaşımın kolay olması

Tehditler

Tehditler	
Politik	Okulun ilçe merkezine uzak olması
Ekonomik	Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması
Sosyolojik	Okul dışı öğrenci kontrollerinin yapılamaması
Teknolojik	Medya ve dizilerin olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin öneri ve isteklerine yeterince cevap verilememesi
Ekolojik	Kış şartlarının sert geçmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların mesleki eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
5	Taşınmalı eğitim
6	Açık öğretimde kaydı dondurulmuş öğrenciler
7	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
8	Okula servisle gelen öğrenci sayısı
9	Adrese dayalı kayıt sisteminde okul kayıt bölgesinde bulunan öğrenci sayısı
10	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim mezunlarının alanlarının devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına geçiş oranı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Mezuniyet sonrası alanında istihdam edilen öğrenci sayısı
4	İş yer beceri eğitimi ve staj uygulamaları
5	Zararlı alışkanlıklar

6	Yabancı dil yeterliliği
7	Projelere katılım
8	Eğitsel mesleki ve kişisel etkin etkili ve verimli rehberlik hizmetleri
9	Ulusal ve uluslar arası proje sayısı
10	Veli toplantılarına katılan veli oranı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Okulun bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları
3	Okul aile birliği
4	Okulun fiziki kapasitesi
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	Okulun kültürel sanatsal sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	Donatım eksikliği
8	İş sağlığı ve güvenliği
9	İç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim
10	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz İnönü Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi olarak beden ve ruh-akıl sağlığı yerinde, üretici özgürce düşünen, öğrenmeyi öğrenen, öğrendiklerini davranışa döken, milli ve evrensel değerlere bağlı, her alanda başarıyı hedefleyen ve bir numara olan sürekli gelişmeye inanan öğrencilerimizi hayata, üniversiteye ve geleceğe hazırlar; çalışanlarımızı demokratik bir ortamda en yüksek verimliliğe ulaştırmak için varız.

VİZYONUMUZ

Biz İnönü Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi olarak mevcut teknolojiyi en iyi şekilde kullanan ve yeni teknolojiler yaratabilecek düşünce yapısına sahip, sürekli gelişen ve değişime açık, alanında yükseköğretime yönelebilen, ülke kültürüne ve değerlerine bağlı, insani değerlerle donatılmış, Atatürkçü düşünce yapısına sahip, demokratik ve insan haklarına saygılı, endüstrinin ihtiyaç duyduğu girişimci ve üretken bireyler olarak yetiştirmek hedefimizdir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Temel görevimiz öğrencilerimizi; ilgi, beceri, yetenekleri ölçüsünde ve doğrultusunda hem mesleğe hem de yükseköğretime, hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Bu doğrultuda;

- Öğrenci merkezli etkili bir okul anlayışı benimsenir,
- Öğrenmeyi, öğrenmenin bilgi toplumunda yaşamanın gereği olduğuna inanılır,
- Öğrencilere bilginin, yeni bilgiyi üretmek için bir araç olduğu düşüncesi kazandırılır,
- Türkçeyi etkili bir biçimde kullanarak öğrencilere, kendilerini yazılı ve sözlü ifade edebilme yeteneği kazandırılır,
- Öğrencilerimize çevreyi ve doğayı koruma bilinci verilir,
- Tüm öğrencilerimizi kalite anlayışı içerisinde sürekli değişime ve gelişmeye uyum sağlayan endüstrinin beklentilerine cevap verebilecek kişiler olarak yetiştirilir,
- Öğrencilerin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olan Türkiye Cumhuriyetine bağlı, görev ve sorumluluklarının bilincinde ve bunları davranış haline getirmiş bireyler olarak yetişmelerine özen gösterilir,
- Öğrencilerimizin; Atatürk İlke ve İnkılaplarına ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, demokratik davranışları benimseyen, beceri düzeyi yüksek bir Türk vatandaşı olarak yetiştirilmeleri sağlanır.

Tüm bunlar için hiç birimiz, hepimiz kadar akıllı değiliz felsefesi doğrultusunda bir bütün olarak çalışırız.

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden mesleki eğitime kayıt yaptıranların oranı (%)	34	40	45	50	55	60
PG.1.1.b	Okulumuza yeni kayıt olan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6	5	4	3	2	1
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır ve mesleki eğitim konusunda bilgi verilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanlarının sağlanması için tüm tedbirler alınacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Teknik Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	5	4	3	2	1	0
PG.2.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.2.1.c.	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	40	45	50	55	60	65
PG.2.1.d.	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	14	15	20	25	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenci başarısının artırılarak sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının azaltılması	Tüm idare, rehberlik servisi ve öğretmenler	Eylül 2019
2.1.2	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı artılacaktır.	Okul idaresi ve Gezi inceleme kulübü	Eylül 2019
2.1.3	Okul içi ve dışı kültürel çalışmalar için öğrencilerimiz teşvik edilecek.	Okul idaresi ve Gezi inceleme kulübü	Eylül 2019
2.1.4	Üniversite sınavına yönelik deneme düzenlenecek	Matematik, fen grubu ve sözel branş öğretmenleri	Eylül 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	10	15	17	19	20	25
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	30	35	40	45	50	60
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	60	55	50	45	35	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01.09.2018-31.12.2019
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Müdür yardımcıları	01.09.2018-31.12.2019
2.2.3	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01.09.2018-31.12.2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul binanın bakım ve onarımı	40	50	55	60	70	100
PG.3.1.b	Bölüm donatım malzemeleri oranı	50	55	60	65	75	90
PG.3.1.c.	Okul bahçesinin kullanım oranı	80	82	84	86	88	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul binasının eksiklerinin tamamlanması	İlgili Müdür yardımcısı	EYLÜL 2019
3.1.2	Bölüm donatım malzemeleri sayısının ve kullanım oranının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı ve Bölüm ve Atölye şefleri	EYLÜL 2019
3.1.3	Okul bahçesinin kullanım oranının artırılması	İlgili Müdür yardımcısı	EYLÜL 2019

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	120000	125000	130000	135000	140000	650000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	500	600	700	800	900	3500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3500	4000	4500	5000	6000	23000
TOPLAM	124000	129600	135200	140800	146900	676500

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.